

Leitbild (Vision/Mission)

Aus Vision und Mission ergeben sich vier strategische Handlungsfelder

<p>Unterrichtsqualität entwickeln</p>	<p>Bildungsangebote aktualisieren</p>	<p>Arbeits- und Lernbedingungen verbessern</p>	<p>Regionale und internationale Vernetzung ausbauen</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Eigenverantwortliches Lernen zum durchgängigen Prinzip machen • Individualförderung verstärkt ausbauen • Umweltbildung einen besonderen Stellenwert geben • Grundlagen für lebensbegleitendes Lernen schaffen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zukunftsfähige Angebote entwickeln • Umweltbildung priorisieren • Lebensbegleitendes Lernen unterstützen • Zusatzqualifikationen entwickeln und umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Positive Arbeitsatmosphäre schaffen • Umweltaspekte in den Vordergrund stellen • Räume gestalten • Miteinander des Verschiedenen befördern 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusatzqualifikationen mit Partnern entwickeln und umsetzen • Regionale Partnerschaften pflegen und fördern • Internationalisierung weiter ausbauen • Umweltpartnerschaften initiieren und mit Leben füllen
<p>Verbesserungsbereiche aus der EFQM-Selbstbewertung</p>			
<p>Organisatorischen Rahmen verbessern (2d1, 3c2.1, 3e3.2, 5a2.4)</p> <p>Räuml. und techn. Ausstattung verbessern (1d2.1, 2c3, 3e3.2, 4c1.1, 4c3)</p> <p>Lehrkräfte unterstützen (1c1.1, 1d2.2, 2a4, 2d1, 3b2.1, 3c1, 3c2.1, 3e3.5, 4e4.1)</p> <p>Lernbedingungen der Schüler verbessern (2a4, 2c3, 2d3, 3c2.1, 3e3.5)</p>	<p>Bedarfsanalyse mit reg. Partnern (4a1.1, 4a1.2, 5c6, 2a1, 2b2, 2a3)</p> <p>Prozessmanagement für Einführung neuer Schulformen (1b2.1, 5a2.7)</p> <p>Infrastruktur des Bildungsangebotes (4c3, 4c1.1, 2c3)</p> <p>Individualförderung Beratungs- und Stützungskapazitäten (2d3, 3e3.5)</p> <p>Qualifizierung der Lehrkräfte (3b1, 3b2.1)</p>	<p>Besondere Belastungen ausgleichen bzw. reduzieren u. berücksichtigen (3e4, 5d9, 1d2.1, 1d2.2, 3e3.1, 3e3.2, 1e2, 2b4, 3a1.3, 3b2.2, 3e3.3, 3e3.4, 3e3.5, 5a2.4)</p> <p>Transparenz (1a2, 1d5.1, 2b2, 3a1.1, 3a1.2, 4e2)</p> <p>Lernbedingungen (2c3, 1d2.1, 4c1.1, 4c3)</p> <p>Prozessmanagement (5b2, 1b2.1, 1b2.2, 2a4, 5a1, 5a2.1, 5a2.2, 5a2.6)</p> <p>Stundenplanung (3c2.1)</p> <p>Wertschätzung (1a3)</p>	<p>Organisationsstruktur schaffen (1b1, 1b2.3)</p> <p>Bedarfsermittlung (2a1, 2b2, 4a1.1, 5c6)</p> <p>Konzeptentwicklung (4a1.2 – 1.4, 4c5.3, 5a2.4)</p> <p>Finanzielle und personelle Ressourcen (1e2, 3a1.2, 3a1.3, 4a1.4)</p> <p>Fortbildung (3b2.1)</p> <p>Individualförderung (2d3, 5a2.4)</p> <p>Lehrkräfte mit Migrationshintergrund einstellen (1c1.1)</p>

Sonstige Maßnahmen, die nicht den strategischen Handlungsfeldern zugeordnet wurden, den Teilnehmer/innen des Konsensmeeting aber wichtig sind:

4c5.1 Umweltkonzept

Das Umwelthandbuch ist unter Beteiligung der Abteilungen bis August 2010 aktualisiert. Die konsolidierte Umwelterklärung 2010 liegt vor.

4e2/1d5.1 Newsletter

Der Informationsgehalt des „Newsletter“ ist entsprechend der festgelegten Vorgaben strukturiert. Er wird von **allen** Bereichen, Abteilungen und der Schulleitung genutzt.

5 c 1-5 Evaluationsinstrumente

Evaluationsinstrumente (Fragebögen) werden überprüft, Evaluationsergebnisse werden transparent und zielgruppenbezogen dargestellt und daraus abgeleitete Verbesserungsmaßnahmen werden bekannt gegeben, ebenso regelmäßig der Bearbeitungsstand der Verbesserungsmaßnahmen.

4e5.1 Datenschutz

Der Datenschutz an der BBS ist nachweislich sichergestellt. Alle Lehrkräfte sind über die für sie relevanten datenschutzrechtlichen Bestimmungen informiert.

Curricula entwickeln (Makrosequenzen planen und ins Netz stellen)